

Selvevaluering for 2017, Thorsgaard Efterskole.

I henhold til lovgivningen skal der hvert tredje år fra bestyrelsens side træffes beslutning om, hvad der fra skolens værdigrundlag, skal selvevalueres på.

Følgende er skolens værdigrundlag, hvor bestyrelsen har udtaget det første afsnit at evaluere på (fremhævet).

“På Thorsgaard Efterskole er der plads til alle, der vil deltage aktivt og positivt, under hensyntagen til det enkelte menneskes forudsætning og forskellighed.

Vi vil gennem undervisning og samvær give eleverne forståelse og respekt for, at ethvert menneske har værdi, at gensidig forpligtelse i venskab og fællesskab skaber glæde, mod på livet og større selvværd.

Vi mener, at elevernes udvikling af menneskelige og sociale kompetencer øger deres mulighed for tilegnelse af faglige færdigheder og indsigt.

Vi anerkender, at forskellighed er en styrke i fællesskabet og en styrke i målet om at udvikle tolerante og demokratiske mennesker der tager ansvar for eget liv og tager aktiv del i det demokratiske samfund.

Vi tror på vigtigheden af dialog og personlig stillingtagen, samt evnen til at administrere frihed under ansvar således, at eleven tør være sig selv, men ikke er sig selv nok.”

Selvevaluering:

Eleverne mødes i “det”, de kommer med, og vi forsøger at tage hensyn til deres udfordringer. I vores rummelighed, hen af vejen kommer eleverne nærmere målet, og vi kan stille stadig større krav til eleverne.

Vi ser den enkelte elev i vores dagligdag og søger dialogen med eleven, hvis vi kan se, at eleven ikke har mulighed for at deltage aktivt og positivt. Vi behandler eleverne forskelligt, for at kunne behandle dem ens. Så længe vi har tillid til, at vi bevæger os i samme retning.

Generelt er vi gode til at se den enkelte i vores hverdag, og vi er gode til at tage udgangspunkt dér, hvor det enkelte individ er. Vi er positivt anerkendende trods diverse udfordringer hos den enkelte elev.

Vi oplever generelt at vores elever rigtig gerne VIL, men nogle af dem KAN ikke altid magte opgaven, når de står i den. I disse tilfælde skal vi blive endnu bedre til at hjælpe dem til andre skoler, der har resurser til at hjælpe dem, hvis opgaven bliver for stor for os og dermed til gene for vores miljø på Thorsgaard.

Helt overordnet set mener vi selv, at vi lever rigtig fint op til indholdet af dette afsnit. Vi gør meget for at involvere os i elevernes behov og skaber derved tryghed og forudsigelighed. Vi lærer dem at fremlægge deres synspunkter over for en større gruppe mennesker, og lader dem derved prøve sig selv af i et samspil med andre. Samtidig møder de på vores skole tydelige og lydhøre voksne med

holdninger, som rent faktisk kan rykkes med, hvis der findes gode argumenter, der følges op af ansvarlighed. Vi lærer vores elever at ordet er magtfuldt og noget man skal bruge med omtanke.

Men vi mener også det er nødvendigt at vi kritisk kan diskutere i personalegruppen, hvis vi oplever at nogle elever har svært ved at passe ind i vores ramme. Vi skal vedblive med at være en rummelig og mangfoldig skole, men vi skal også huske på, at vi har grænser for, hvad vi kan rumme af elever med specifikke udfordringer. Vi skal holde fast i vores status som almen efterskole. Dette stiller krav til os fra såvidt de udfordrede elever som gerne vil, men ikke altid kan, og det stiller også krav til os ud fra de elever der rigtig gerne vil, men ikke altid får den plads de skal have, da eleverne med udfordringer, nogle gange fylder uforholdsvis meget.

Denne udfordring vil vi arbejde med som personalestab de næste år.

På bestyrelsens vegne

Anne Mette Schubart, forstander

Thorsgaard Efterskole