

Hvordan oplever du livet på Thorsgaard Efterskole i skoleåret 2018-2019 ?

Denne evaluering er foretaget sammen med eleverne på Thorsgaard Efterskoles elevhold 2018-2019 inden afslutning, juni 2019.

Der var i juni måned 2018 indskrevet 61 elever, hvoraf 29 var drenge og 32 var piger.

Evalueringen tager udgangspunkt i en kulturanalysemodel udarbejdet af Edgar Schein ud fra de tre begreber; artefakter, værdier og antagelser. (se nærmere beskrivelse nedenstående)

Vi har frit ladet os inspirere ud fra denne analysemodel, i forhold til vores måde at spørge ind til eleverne på, i forhold til evaluering af læringsområder i deres efterskoleophold.

Evalueringsundersøgelsen er foretaget ud fra en kvalitativ optik, hvori, eleverne først er blevet bedt om at diskutere de følgende udsagn i mindre grupper i deres huse, hvorefter de har bragt deres diskussioner ind i det større forum, vores samlingssted (Tinget), hvorfra hele ungegruppen har kunnet komme til orde.

Evalueringen har taget udgangspunkt i følgende:

“Hvordan forklarer vi, hvordan det er at være en del af Thorsgaard Efterskole”?

Der inddrages følgende underpunkter ud fra Edgar Scheins kulturanalysemodel:

Artefakter - (hvordan ser her ud på skolen, hvordan taler vi sammen, og hvordan har vi det sammen)

Værdier - (hvilke værdier og normer har vi på Thorsgaard, hvilke nedskrevne regler?) (Hvilken værdi har den samlede fagundervisning?)

Antagelser - (uskrevne regler, alt det der ikke siges, gentagelser og ritualer (alt det vi ikke ved, vi gør)

Til sidst i evalueringen vil der være en opfølgingsplan hvori vi beskriver, hvilke særlige områder vi fra evalueringen vil følge op på, fremadrettet på Thorsgaard.

Evalueringen:

Artefakter:

(Beskriver hvordan her ser ud på skolen, hvordan vi taler sammen, og hvordan vi socialt har det sammen)

● Hvordan præsenterer skolen sig? (Hvordan ser her ud)

Her er meget hyggeligt. Meget hjemlig atmosfære. En gammel gård, der er bygget om til en skole.

Man kan mærke historiens vingesus her. Her er gode trygge rammer, et kreativt miljø, stor mangfoldighed og mærker og aftryk fra andre elever. Det er et charmerende miljø som indbyder til fællesskab,

Et hjem man får undervisning på. Her er afslappende og anderledes

Det er rart at det er et hus, man bor i, og ikke bare en mørk gang. Dejligt at det er blandet drenge og piger.

Naturen rundt om efterskolen er meget flot, tæt på fjorden. Der er pænt og dejligt at være her.

Der er god atmosfære her, når man kommer. Det ligner et kreativt sted med farver og mangfoldighed og plads til alle. Dejligt at komme fra byen og til en gammel gård og land.

● Hvordan tænker I vi taler sammen på skolen, voksen-voksen, ung-ung, voksen-ung?

Generelt synes den store gruppe af elever at der en hyggelig og dejlig fri tone på skolen, hvor både unge og lærere kan lave sjov med hinanden. Det er tydeligt at mærke at lærerne er glade for hinanden og laver meget sjov med hinanden.

Der er en lille gruppe af elever der synes at lærerne af og til kan tale hårdt til hinanden, og at det kan fremstå forvirrende. Samme gruppe synes det kan skinne igennem at det er fordi lærerne ikke er enige. Den store gruppe synes dog at der en god stemning lærerne imellem og at det er tydeligt at det fordi de laver sjov med hinanden

De unge synes selv at de generelt er gode til at tale sammen ung-ung i det "virkelige liv", men at de af og til kan være hårde ved hinanden på de sociale medier - her nikker ca halvdelen af eleverne bekræftende. Generelt synes alle at de arbejder godt sammen med alle, og at de kan fungere i de grupper de bliver sat i.

De unge giver generelt udtryk for at de som ungegruppe synes det er dejligt at være sammen med lærerne, både i fritiden og i timerne

Ironi kan være svært for en lille gruppe af eleverne, hvilket lærerne tager med sig, i forhold til fremadrettede elevhold.

Opfølgningsplan fremadrettet:

Tonen vi taler til hinanden med og måden hvorpå vi korrigerer hinanden med skal være ordentlig, men vigtigt at vi kan gøre det. Der må ikke være en hård tone lærerne imellem.

Vores planlægning og kommunikation de ansatte imellem skal være bedre og tydelig, så der ikke opstår tvivl om hvad det er der er aftalt.

Vær obs på non-verbal kommunikation og hjælp hinanden med at blive opmærksom på det.

Forslag om at tage det op med eleverne jævnlig og hjælpe dem til at lære at navigere i fx ironi. fx i forbindelse med midtvejsevaluering. Og gerne i kontaktgrupperne i løbet af efteråret.

Obs på at vi ikke taler grimt *om* hinanden over for eleverne men at vi taler *med* hinanden om det der rører sig.

● Med hvem og hvordan har de mennesker der er på skolen, det sjovt sammen? (voksne, unge: ung-ung, voksen-ung)

● Hvordan er stemningen i timerne?

Som ung har man det sjovt i fællesaktiviteterne som kan være roulade-rundbold, kortspil / brætspil husdyst og kontaktgruppetyst og mange andre aktiviteter.
Der er mange små skønne øjeblikke i hverdagen (perler...)
Ca halvdelen af eleverne giver udtryk for at fælles aktiviteterne mest er vigtige i starten af året og til afslutningen af året.
En lille gruppe af elever giver udtryk for at det er ærgerligt når der er mangel på deltagere i aktiviteter.

Derudover bliver det nævnt at det er sjovt sammen ung-voksen, når:

Lærerne deltager i aktiviteter

Lærerne også er sjove i timerne

Fedt med lærere, der kan lave de vilde aktiviteter som kajak og klatring

Fedt med aktiviteter, der ikke kun er film

Fint at man også kan snakke med Johnny,(pedel) da han kan sætte andet fokus end lærerne

Fedt at lærerne tager udgangspunkt i noget, de selv har lyst til at lave til aktiviteterne

Fedest når man kan mærke at lærerne selv er interesserede

Fedt hvis lærerne laver større aktiviteter - ikke bare spil og perler

Der bliver generelt givet udtryk for at der i undervisningen er en rar uformel tone, der gør det trygt at være en del af og gør at man tør lære noget og række hånden op. Lærerne er dem, der sætter rammen for undervisning, men som oftest er eleverne med til at bestemme, og har medindflydelse deres skolegang, bliver det udtalt under evalueringen.

“ Det er fedt, det gør man gider deltage mere aktivt.” (citat)

“Nogle gange er det også sjovt i undervisningen, specielt i linjefagene, hvor der er en mere fri ramme, og det er noget vi har valgt at egen fri interesse.” (Citat)

Weekenderne gør noget godt for fællesskabet.

“Aktiviteter om eftermiddagen og aftenen gør at vi kommer ud af vores komfortzoner og at vi kan have det både sjovt og grænseoverskridende sammen, vi danner fællesskaber. Godt at lærerne er med i aktiviteter og ikke bare kigger på.”

Det er også vigtigt at eleverne tager “JA”hatten på, når der laves arrangementer.

Der er mange grupper, men de er ikke lukkede.

En gruppe af elever giver udtryk for at det kan være svært at finde lærerne om aftenen, og det vil være rart, hvis de skriver/siger hvor de går hen

Opfølgingsplan fremadrettet:

- Vi skal sætte mere gang i at få eleverne til at stå for nogle aktiviteter og komme med idéer. Kunne også være kontaktgrupperne, der planlægger på skift.
- Forslag om at lave idékatalog over aktiviteter.
- Forslag om at den ene lærer står for aktiviteten og deltager heri, mens den anden lærer kan tage snakke med elever, sikre at der bliver lavet the etc.
- Aftensamlinger med foredrag, musik etc af nogle udefra som dannende arrangementer er iværksat fra skoleårets start 19-20. Aften-samlingerne kommer også til at indeholde lærernes egne fortællinger.
- Sætte gang i diverse klubber med lærerstøtte.
- Søndags-aftensamling kunne være godt. Denne bliver iværksat fra skoleårets start 19-20

● Hvordan ser vi ud? (Går klædt)

Der er frihed til at gå i det tøj, man har lyst til. Man går i det, som man føler sig tilpas i.

Det er ligemeget hvordan man ser ud, man kan gøre som man vil.

Man kan nemt ændre stil, og lære af de andre og kopiere deres stil, uden at de bliver sure. Der er rigtig mange farver, ikke kedeligt. Der er ikke nogle der dømmer en på udseende eller tøjstil,

Samstemmigt flertal.

Værdier - og normer:

- Hvad tænker I efterskolens værdier og normer er?

Frihed under ansvar.

Få regler, men dem der er, skal overholdes: (Ingen rygning, ingen alkohol og hash, ingen sex på skolen.)

Plads til forskellighed.

Plads til alle initiativer,

Vi kan godt få noget fedt ud af, de små øjeblikke

Demokrati, vi er medbestemmende. En mindre gruppe af eleverne giver udtryk for at de synes at lærerne bestemmer alt for meget og at der ikke er nok medbestemmelse. Den samme gruppe giver udtryk for at lærerne nogle gange ikke holder hvad de lover.

En større gruppe giver udtryk for at vi som både elevgruppe og lærergruppe ikke er dømmende, vi er som vi er, med alle vores forskelligheder.

Lærerne vil ikke være politibetjente, I vil gerne have os til at tage ansvar.

Reglerne er få men gode.

Opfølgingsplan fremadrettet

- Gøre det tydeligt for eleverne hvornår det er dem der skal tage næste skridt og hvornår det er lærerne i forhold til fællesmøder og beslutninger.
- Gøre det klart for eleverne at det ikke er alt det de kommer med af ønsker/holdninger, der kan gennemføres. Vi lytter til dem som personalegruppe, men kan ikke ændre alt det, de foreslår.
- Få dem til at få en forståelse for at demokrati ikke altid er at få ret, men ligeså meget er at ytre sin mening i fællesskabet og blive lyttet til.
- “ At demokrati er at tale sammen”

● Værdien af den faglige undervisning

- Hvordan har den faglige undervisning fungeret?
- Hvordan har niveauet været tilpasset til den enkelte?
- Hvordan har I oplevet lærernes kompetencer
- Hvordan har jeres egen indsats været i forhold til undervisningen?

Udsagn fra eleverne i Tinget:

“Der er en høj faglighed”. “Lærerne er gode undervisere, fordi de tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau”. “De tager generelt den enkelte alvorligt og vil gerne hjælpe til, hvis man ikke kan finde ud af det.” “Rart at der ikke er så mange i klasserne, det gør, at man ikke bliver væk blandt mange”. “Jeg synes jeg har lært meget dette skoleår.” “Fedt at der både er noget der hedder BS og TE10, som alternativer til den almindelige skole, tror det gør at vi har en stor

mangfoldighed, fordi vi alle lærer forskelligt”. “Her er plads til alle der vil lære noget”. “Det er vigtigt at eleverne tager undervisningen alvorligt, ellers kan lærerne ikke hjælpe ordentlig til”. “Nogle elever burde gøre mere ud af undervisningen”,
Lærerne følger op på os, hvis vi ikke kommer til undervisningen”.

Note; Generelt opleves der en tilfredshed fra en stor gruppe af elevflokket i forhold til, hvordan den faglige undervisning har fungeret i skoleåret. Ovenstående udsagn er taget med som direkte citater fra eleverne i den fælles plenum-evaluering.

● Hvilken vision har efterskolen?

At favne mange forskellige unge mennesker. Få forskellighederne til at passe sammen, blive til en samlet enhed.

Alle var enige om at at mangfoldigheden er meget stor. ” vi kigger ikke i din journal”. Skolen accepterer dig og din fortid og giver dig mulighed for et fællesskab...på godt og ondt.

Står for: Man behøver ikke at vide, hvem man selv er på forhånd, og det giver en mulighed for at tage et kæmpeskridt. I modsætning til fx en sportsefterskole.

Ingenting giver anledning til blufærdighed, hvilket kan brande skolen som et fedt sted for unge
Giver en følelse af, at man kan ændre noget, for det KAN vi godt. Ved at være aktive.

En lille gruppe af elever giver udtryk for at de er nervøse for at eSport er blevet et linjefag på skolen, hvilket gør dem bange for at mangfoldigheden vil blive mindre og der vil komme for mange indelukket “gametyper”.

Opfølgingsplan fremadrettet

- At blive ved med at lægge vægten på mangfoldighed og være tydelig omkring det, ligemeget hvilke typer af elever vi optager på linjerne, skal der være plads til alle dem der VIL skolen

Antagelser - og uskrevne regler

Antagelserne er alle de uskrevne regler, alt det der ikke bliver sagt højt, og mange små gentagelser (ritualer) som former skolen

- Det er svært at se disse antagelser, da de er en naturlig del af hverdagen, men hvad får I øje på?

Vi ser hinanden i Tinget, og det har betydning, sammen med andre små ritualer, der gør, at Thorsgaard er TE. Ritualer er betydningsfulde. Fx er det vigtigt at vi tænker på andre, når vi tager mad. Det er det samme hver eneste dag, og stadig svært for nogle at tænke på fællesskabet og at alle skal have mad.

Det har vi ikke alle været lige gode til at tænke på hinanden ved måltider (Det er en uskreven regel på Thorsgaard at vi skal dele med hinanden)

Generelt findes der gensidig respekt mellem hinanden, det er også en uskreven regel på Thorsgaard, at alle er lige vigtige.

Man får det ud af året, man selv giver: Ja-hat giver ja-hat, og man kan ikke regne med at få uden at give.

Vi griner ikke af hinanden i Tinget, og det er et godt billede på, at alle får lov at sige, hvad de vil. VI får set hinanden, og mødes allesammen. Der er respekt for hinanden, der bliver ikke grinet af hinanden i Tinget. Alle får lov til at komme til orde.

VIGTIGT, at der fastslås, at vi IKKE griner af hinanden, men gerne MED hinanden.

En uskreven regel er, at der er mulighed for at gå i gang med ting, som man gerne vil prøve af. Uskreven regel, at man tilpasser sig i husene: hovedtelefoner - kontra høj musik, og man skal også kunne gå på kompromis.

Vi vil gerne være sammen med alle mulige andre i forskellige huse. Vigtigt at holde fast i. Kontaktgrupper og huse behøver ikke at hænge sammen. Nogle elever giver udtryk for at det kan være sårbart ved uvenskab, at det er de samme du bor og spiser med i et år. Mens andre synes det har bragt dem tæt sammen som kontaktgruppe, at løse de konflikter der har været..

Vigtigt at blande piger og drenge i huse. Bred enighed tilkendegives.

Nye værelser ønskes hver gang der er værelsesbytte.

Ønske: Fokus på at få rystet husene sammen

Generel snak omkring regler/rammer/ konsekvens - hvordan vi får "sat scenen", ved at behandle alle ens, tager vi udgangspunkt i deres forskellighed, dette bakkedes der op i af et stort flertal af eleverne - frihed under ansvar! Er en uskreven ramme på Thorsgaard.

Kategoriseringer i forhold til det beskrevne i evalueringen:

Stor gruppe: = over 50

lille gruppe = under 10

gruppen = alle

Halvdelen= 35

Opfølgingsplan:

I forhold til opfølgingsplanen har vi taget udgangspunkt i de udsagn, hvor eleverne i større eller mindre grad har givet udtryk, for at det er nødvendigt at stramme op på rammerne og normerne.

Nedenstående kan derfor læses udsagnene og efterfølgende, hvad, hvordan og hvorfor vi vil intervenere.

Løbende opfølgning i skoleåret 19-20 :

- *En lille gruppe af elever giver udtryk for at de nogle gange oplever at der er en hård tone lærerne imellem*

Fremadrettet intervention:

Tonen vi taler til hinanden med og måden hvorpå vi korrigerer hinanden på skal være ordentlig, vigtigt vi strammer op omkring det, også selvom det ikke er hårdt ment lærerne imellem, kan det let misforstås hos eleverne.

Vi er fremadrettet obs på non-verbal kommunikation og hjælper hinanden med at blive opmærksomme på det.

Vi vil jævnligt tage "omgangstonen" op med eleverne og hjælpe dem til at lære at navigere i fx ironi. fx i forbindelse med midtvejsevaluering. Og gerne i kontaktgrupperne i løbet af efteråret.

Vi skal være ekstra opmærksomme på at vi ikke taler grimt *om* hinanden over for eleverne men at vi taler *med* hinanden om det der rører sig.

- *Ironi kan være svært for en lille gruppe af eleverne, hvilket lærerne tager med sig, i forhold til fremadrettede elevhold.*

Intervention: Dette har vi allerede handlet på i forhold til de store gruppesammenhænge. Vi er tydelige omkring ikke at lave "sjov" med enkelte elever i store gruppesammenhænge, da vi ikke ved om de kan forstå ironien/"gassen". Vi synes det er meget vigtigt at der ikke er nogle elever der oplever at de i fællessamlinger kan føle at de bliver gjort "til grin", selvom det er kærligt ment og kun for sjov i voksen-forståelse. Det er meget vigtigt for os som voksne, at vi fremstår tydelige og ærlige og ikke laver ironi i fælles sammenhænge, når vi er bekendtgjort med på sidste års elevhold, at ikke alle unge forstår ironien.

- *En mindre gruppe af eleverne giver udtryk for at de synes at lærerne bestemmer for meget og at der ikke er nok medbestemmelse. Den samme gruppe giver udtryk for at lærerne nogle gange ikke holder hvad de lover.*

Fremadrettet intervention:

- Gøre det tydeligt for eleverne hvornår det er dem der skal tage næste skridt og hvornår det er lærerne i forhold til fællesmøder og beslutninger.
- Gøre det klart for eleverne at det ikke er alt det de kommer med af ønsker/holdninger, der kan gennemføres. Vi lytter til dem som personalegruppe, men kan ikke ændre alt det de foreslår.

- Få dem til at få en forståelse for at demokrati ikke altid er at få ret, men ligeså meget er at ytre sin mening i fællesskabet og blive lyttet til.
- “At Demokrati er at tale sammen”

- *En lille gruppe af elever giver udtryk for at de er nervøse for at eSport er blevet et linjefag på skolen, hvilket gør dem bange for at mangfoldigheden vil blive mindre og der vil komme for mange indelukket “gametyper”*

Fremadrettet intervention:

Det er sådan at Thorsgaard Efterskole er en skole, som optager unge til et efterskoleår ud fra et “mangfoldighedsprincip”, “jo mere forskellige, jo mere får vi lært om og af hinanden”, da vi spejler os i hinandens forskelligheder.

Det er vigtigt for os, at vi spejler det samfund som vi er en del af i dagens Danmark. Dette skal ikke forveksles med at der ingen normer og grænser er for, hvordan man må optræde som ung på Thorsgaard Efterskole

Det er vigtigt for os at understrege at samtalen og dialogen er vores vigtigste redskaber vi har i vores arbejde med de unge og at det er disse og samarbejdet med de unges bagland, der er med til at følge op på diverse uoverensstemmelser mellem den unge og Thorsgaard.

August 2019